

Карта оценки урока в соответствии с ФГОС. (Образец)

Класс _____ Дата _____ Учитель _____
 Тема урока _____

Ведущие аспекты	Содержание наблюдения	Баллы
Способ постановки цели урока	Формулируется обучающимися самостоятельно	2
	Цель ставит учитель	1
	Цель не озвучена	0
Цель урока	Личностно-значима и носит социально-направленный характер, носит метапредметный характер, мотивирует на работу.	2
	Личностно-значима для обучающегося и мотивирует его на работу.	1
Дидактическая задача урока	Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.	0-2
	Результативность решения дидактической задачи.	0-2
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	0-2
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	0-2
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	0-2
Формы обучения	Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.	0-2
	Целесообразность использования предложенных заданий	0-2
Учет возрастных особенностей	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся	0-2
	Дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся.	0-2
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока.	0-2
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.	0-2
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока	0- 2
	Характер самостоятельной учебной деятельности: репродуктивный, творческий	0- 1
	Взаимопомощь	0-2

Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами	0-2
Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении	0-2
	Результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся	0-2
	Опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации.	0-1
Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок	0-1
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Актуализация знаний, УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	0-2
	Виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	0-2
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности	0-2
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели	0-1
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке ;	0-1
	Уровень сформированности ИКТ компетентности учителя и учащихся	0-2
Мастерство и техника проведения урока, педагогический стиль	Уровень эмоциональности, интереса, воспитания познавательной потребность	0-2
	Оптимальность темпа и ритма, завершенность действий	0-1
	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	0-1
	Соблюдение норм педагогической этики	0-1
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, соблюдение правильной рабочей позы	0-1
	Чередование видов деятельности, динамические паузы	0-1

Оценивал (Ф.И.О) _____

Всего баллов 55